

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Drobninie

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Pozostałe zadania realizowane w Publicznej Szkole Podstawowej w Drobninie:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

3. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Podstawa prawna

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.)

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.

Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- informacji uzyskanych od rodziców na temat ich oczekiwań dotyczących treści profilaktycznych i wychowawczych, które będą realizowane w szkole,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo-dydaktycznym:

- występuje konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki i znajomości zasad zdrowego trybu życia i uzależnień behawioralnych i substancji psychoaktywnych,
- należy rozwijać postawę odpowiedzialności za własne zachowanie i kształtowanie wrażliwości społecznej,
- należy wprowadzić dodatkowe oddziaływania mające na celu pogłębienie samooceny uczniów, poprawić relację uczeń - uczeń oraz uczeń - nauczyciel,
- istnieje konieczność szczególnego zwracania uwagi na kulturę dnia codziennego (stosowanie form grzecznościowych, dbałość o kulturę słowa, stosowne zachowanie podczas uroczystości szkolnych),

- rozwijać kreatywność i przedsiębiorczość uczniów, umiejętność rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych oraz rozszerzać ich perspektywę i inspirować do działania,
- uwrażliwiać uczniów na bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- ważną rzeczą jest rozwijanie u uczniów postawy obywatelskiej i patriotycznej,
- należy wzmacniać u uczniów odpowiedzialność za środowisko naturalne.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, sugestie rodziców, uczniów i nauczycieli,
- analizę sytuacji wychowawczej,
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.

Zadania programu i sposób realizacji celów

Zadania programu	Spodziewane efekty	Metody realizacji
1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i postawy obywatelskiej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, a także dbałości o dziedzictwo cywilizacyjne Europy, poprzez działania zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości w duchu prawdy, odpowiedzialności, dobra i piękna.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie przez uczniów symboli narodowych, • okazywanie szacunku dla sztandaru i pieśni szkoły, • nabycie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych, • przestrzeganie praw i obowiązków ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, • prowadzenie strony internetowej szkoły, • pogadanki w czasie zajęć z wychowawcą i na lekcjach historii, • wycieczki edukacyjne, • prowadzenie Wirtualnej Gazetki Szkolnej, • udział w akcji "Szkoła pamięta",
2. Kształtowanie nawyków zdrowego i kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, przeciwdziałanie zachowaniom aspołecznym	<ul style="list-style-type: none"> • Poszanowanie odmienności innych w sferze wiary, narodowości, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej, itd., • wyrażanie wrażliwości na potrzeby innych, przyswajanie sobie podstawowych zasad tolerancji 	<ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z materiałów edukacyjnych „ABC empatii” pozyskanych w ramach projektu CYFROWA SZKOŁA Wielkopolsk@ 2020, • kontakty z rodzicami, • prelekcje, • spektakle profilaktyczne, • zajęcia z wychowawcą,

<p>wśród uczniów oraz wsparcie wychowawczej roli rodziny. Ochrona dzieci, stosowanie zasad bezpiecznych relacji.</p>	<p>i empatii, pomoc koleżeńska oraz wolontariat,</p> <ul style="list-style-type: none"> • znajomość elementarnych norm współżycia społecznego w grupie rówieśniczej, • znajomość standardów ochrony dzieci, zabezpieczenie dzieci przed wszelkimi formami krzywdzenia, • właściwe komunikowanie się: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów, zachowania asertywne, • umiejętność pracy zespołowej, • okazywanie szacunku w społeczności szkolnej, • poczucie przynależności do zespołu klasowego i społeczności szkolnej, • stosowanie zwrotów grzecznościowych, • ograniczanie agresywnych zachowań. 	<p>pedagogiem i psychologiem szkolnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • dyskusje, • konkursy, • warsztaty, • apele, • akcje SU i wolontariatu. • prowadzenie Wirtualnej Gazetki Szkolnej.
<p>3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i cyberbezpieczeństwu, m.in. poprzez bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych, a w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Korygowanie wad postawy i znajomość zasad zdrowego stylu życia: właściwa dieta, aktywny wypoczynek i higiena ciała, • umiejętne organizowanie warsztatu pracy i zachowanie higieny psychicznej, • świadomość szkodliwości palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania narkotyków, stosowania dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych, • umiejętność krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych, • znajomość skutków przedwczesnej inicjacji seksualnej, zagrożenia HIV/AIDS oraz chorób przenoszonych drogą płciową, • znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej, • lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną, • prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych, • pogadanki wychowawcze, • organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia, • monitorowanie zachowania dziecka, • lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS, • organizowanie zajęć w terenie, • spotkania z higienistką i psychologiem szkolnym, • projekcja filmów na temat profilaktyki uzależnień, • obchody Światowego Dnia AIDS

	<p>sytuacjach życiowych, umiejętność właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętność udzielania pierwszej pomocy, • świadomość zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. 	<p>oraz Światowego Dnia Zdrowia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów profilaktycznych, prozdrowotnych, m.in. program „Mleko i produkty mleczne”, „Owoce i warzywa”, „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”, • zajęcia z wychowawcą na temat udzielania pierwszej pomocy w klasach 4-7, udział w programie „Ratujemy i Uczymy Ratować” w klasach 1-3, • udział w programie edukacyjnym: OSEHero, • prowadzenie Wirtualnej Gazetki Szkolnej, • współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Krzemieniewie, • współpraca z policją, strażą, ratownikiem medycznym, • próbnym alarm.
4. Edukacja proekologiczna	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie nawyków dbałości o środowisko naturalne i ochrony jego zasobów, • uświadomienie o skutkach zanieczyszczenia środowiska, • umiejętność właściwej segregacji odpadów, oszczędzania energii i wody, • znajomość zasad świadomego konsumenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki po okolicy, do parku, lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt, • udział w akcjach: „Sprzątanie Świata”, segregacja śmieci, zbiórka surowców wtórnych – akcje SU, • lekcje przedmiotowe i zajęcia prośrodowiskowe, • gazetki ściennie i Wirtualna Gazetka Szkolna, • zajęcia warsztatowe, • udział w konkursach, • Współpraca z Komunalnym Związkiem Gmin Regionu Leszczyńskiego oraz Starostwem Powiatowym w Lesznie.
5. Wyrównywanie szans	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczny udział w zajęciach, 	<ul style="list-style-type: none"> • Objęcie pomocą

<p>edukacyjnych, przedsiębiorczości i kreatywności uczniów w tym uczniów przybyłych z zagranicy poprzez wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie edukacji, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” oraz materiałów edukacyjnych projektu CYFROWA SZKOŁA Wielkopolsk@ 2020, z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p> <p>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p> <p>Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursach i przeglądach, • galeria prac uczniowskich, • niwelowanie niepowodzeń szkolnych, • poprawa wyników w nauce, • wzrost zdolności myślenia logicznego i analitycznego w czynnościach dnia codziennego, • samorozwój uczniów, • zaradność życiowa, • integracja uczniów przybyłych ze środowiskiem szkolnym i lokalnym, • wzrost kompetencji w zakresie wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych, • wzbogacenie procesu uczenia poprzez włączenie doświadczenia w ramach „Laboratoria przyszłości”. 	<p>psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • opracowanie IPET dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, • dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, • dobór odpowiednich metod pracy z uczniem na lekcji, • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i socjoterapeutyczne, • wizyty w muzeach i galeriach sztuki, wycieczki edukacyjne, • koła zainteresowań, • pomoc koleżeńska, • cykliczne spotkania zespołów wychowawczych, • współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Rydzynie, • współpraca z rodzicami, • obserwacja, diagnozowanie, • monitorowanie frekwencji, • prowadzenie zajęć edukacyjnych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, • szkolenia dla nauczycieli, • prowadzenie Wirtualnej Gazetki Szkolnej.
<p>6. Doradztwo zawodowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie swoich mocnych i słabych stron, • znajomość zawodów i ich roli w społeczeństwie, • poznanie wartości pracy, zarabiania i wspierania, • wzrost świadomości predyspozycji 	<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z materiałów edukacyjnych „ABC ekonomii” pozyskanych w ramach projektu CYFROWA SZKOŁA Wielkopolsk@ 2020, • prowadzenie Wirtualnej Gazetki Szkolnej,

	zawodowych, • właściwy wybór szkoły na kolejnym etapie edukacyjnym.	• pogadanki, • spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, • ankiety, • lekcje z zakresu doradztwa zawodowego, • podjęcie współpracy z pracodawcami, • spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.
--	--	---

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- rozmowy z uczniami i rodzicami,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- szkolna dokumentacja.

Pod koniec roku szkolnego 2024/2025 przeprowadzona będzie ewaluacja programu. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

Propozycje tematów realizowanych podczas zajęć z wychowawcą:

Klasy 1-3 SP

1. Moja rodzina.
2. Znajomość otoczenia – moja mała ojczyzna.
3. Identyfikowanie się ze swoim krajem i jego symbolami.
4. Przynależność do społeczności klasowej, szkolnej - prawa i obowiązki ucznia.
5. Poszanowanie odmienności, uwrażliwianie na potrzeby innych, samoakceptacja.
6. „ABC empatii” – wszyscy jesteśmy tacy sami.
7. Przestrzeganie norm i reguł właściwego zachowania się i komunikacji.
8. Zasady bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach.
9. Przestrzeganie zasad dotyczących bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych.
10. Higiena pracy ucznia.
11. Dbłość o zdrowie, znajomość zasad zdrowego stylu życia (“Środy z Pinkiem”).
12. Standardy ochrony dzieci. Stosowanie zasad bezpiecznych relacji.
13. Dbłość o środowisko naturalne i jego zasoby.
14. Pomoc koleżeńska.
15. Zawody i ich rola w społeczeństwie.
16. „ABC ekonomii” – pierwsze kroki w świecie finansów.
17. Wojna, pokój – co to takiego?
18. Uczę się poprzez doświadczanie- „Laboratoria przyszłości”.
19. Przygotowanie materiałów do Wirtualnej Gazetki Szkolnej.

Klasa 4

Tematy	Główne cele pracy wychowawczej
1. Klasa czwarta – nowy etap w mojej edukacji.	<ul style="list-style-type: none">• Poznanie zmian związanych z kolejnym etapem edukacji.• Poznanie warunków higienicznej pracy, tworzenie właściwego miejsca do nauki.• Poznanie sposobów uczenia się.
2. Poznajemy zasady oceniania.	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie z systemem oceniania zachowania uczniów.
3. Chcę znać swoje prawa i obowiązki.	<ul style="list-style-type: none">• Budowanie poczucia przynależności do społeczności uczniowskiej i odpowiedzialności za szkołę.• Poznanie statutu szkoły, praw i obowiązków ucznia.• Poznanie regulaminu zachowania się uczniów podczas przerw i zasad ewakuacji.• Dbanie o bezpieczeństwo i dobre samopoczucie uczniów przebywających w szkole.
4. Jesteśmy dobrym zespołem klasowym.	<ul style="list-style-type: none">• Rozumienie potrzeb pomocy koleżeńskiej- dzielenie się własnymi umiejętnościami.• Wypracowanie tradycji klasowych (andrzejki, mikołajki, walentynki, dzień chłopaka, dzień kobiet, i inne).

	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie kodeksu klasy. • Świadome i aktywne uczestnictwo w życiu klasy.
5. Ja – patriota. Święto Niepodległości.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie pojęć: patriotyzm i tradycje narodowe; • Wskazanie cech dobrego patrioty. • Okazywanie szacunku symbolom narodowym.
6. Czym dla Polaków jest Konstytucja 3 Maja?	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wie jakie znaczenie ma obchodzenie rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja. • Budzenie przywiązania do własnej ojczyzny.
7. Ja i moja rodzina.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie znaczenia rodziny w życiu dziecka. • Poznawanie ról członków rodziny. • Poznawanie praw i obowiązków dziecka w rodzinie.
8. Zwyczaje i tradycje świąteczne w moim domu.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie celu polskiej tradycji i obyczajowości. • Stworzenie możliwości dzielenia się ze sobą informacją o tradycjach świątecznych w naszych domach.
9. Jak pomagać innym?	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie idei wolontariatu. • Uświadamianie konieczności niesienia pomocy osobom potrzebującym, odkrywania ich potrzeb i oczekiwań.
10. Standardy ochrony dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad ochrony dzieci, • Zabezpieczenie dzieci przed wszelkimi formami krzywdzenia, • Stosowanie zasad bezpiecznych relacji.
11. Kultura na co dzień.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią. • Posługiwanie się wyrażeniami: „dzień dobry”, „do widzenia”, „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”. • Eliminowanie wulgaryzmów.
12. Bezpieczna droga do i ze szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o bezpieczeństwo i dobre samopoczucie uczniów w drodze do i ze szkoły.
13. Bezpieczne wakacje.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad bezpiecznego zachowania podczas odpoczynku wakacyjnego.
14. Stop cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie uczniów na losy ofiary i sprawcy cyberprzemocy. • Wypracowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego korzystania z sieci oraz reagowania w sytuacjach cyberprzemocy.
15. Pierwsza pomoc przedmedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy. • Wzrost odpowiedzialności społecznej za bezpieczeństwo i zdrowie drugiej osoby.
16. Czy wiesz co jesz?	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z wartościami odżywczymi niektórych produktów. • Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych.

17. Nałogi czy zdrowie?	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie przyczyn i skutków nałogów. • Kształtowanie umiejętności zachowań asertywnych.
18. Sprzątanie Świata.	<ul style="list-style-type: none"> • Zwrócenie uwagi na wpływ każdego z nas na środowisko przyrodnicze – umiejętność segregowania odpadów.
19. Obchody Dnia Ziemi.	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwianie uczniów na piękno naszego środowiska oraz potrzebę ochrony jego zasobów.
20. Marzenia i hobby – jak je realizować.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie wartości marzeń w życiu człowieka. • Rozwijanie zainteresowań, wzajemne poznawanie się. • Nabywanie umiejętności mówienia o sobie, prezentacji swojej osoby.
21. Praca moich rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzenie zainteresowań w kierunku poznawania różnych zawodów. • Zapoznanie z wymaganiami stawianymi przez różne specjalności zawodowe. • Wyrabianie szacunku do pracy rodziców.
22. Wojna, pokój – co to takiego?	<ul style="list-style-type: none"> • Wie co to jest wojna, pokój, konflikt zbrojny, katastrofa naturalna, kryzys humanitarny. • Zna wybrane skutki i przyczyny konfliktów. • Rozumie, że podczas wojny lub katastrofy naturalnej, osoby nimi dotknięte są w szczególnej potrzebie i należy im pomóc. • Rozumie, że konflikty zbrojne występują w wielu miejscach na świecie i wywołują cierpienie wielu ludzi.
23. Przygotowanie materiałów do Wirtualnej Gazetki Szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie w życie klasy i szkoły. • Rozwój kreatywności.

Klasa 5

Tematy	Główne cele pracy wychowawczej
1. Chcemy, aby nasza klasa była na medal.	<ul style="list-style-type: none"> • Postrzeganie klasy jako grupy uczniowskiej o określonych prawach i obowiązkach. • Budzenie odpowiedzialności u każdego ucznia za wizerunek klasy.
2. Coś naszego, tylko polskiego.	<ul style="list-style-type: none"> • Pielęgnowanie szacunku dla tradycji i kultywowanie obrzędów polskich.
3. Emigracja - przyczyny i skutki.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z przyczynami i skutkami emigracji. • Wzbudzanie szacunku wobec osób innych narodowości.

4. Rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie szacunku dla tych, którzy polegli w walkach o wolność ojczyzny. • Kształtowanie miłości do ojczyzny. • Okazywanie szacunku symbolom narodowym.
5. Porozmawiajmy o Konstytucji 3-go Maja.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wie jakie znaczenie miała Konstytucja 3 Maja. • Budzenie przywiązania do własnej ojczyzny poprzez uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i państwowych.
6. Integracja - jaka jest?	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie dzieciom, że każdy człowiek jest inny i ma indywidualną drogę rozwoju. • Kształtowanie postaw wsparcia, pomocy i wyrozumiałości wobec niepełnosprawnych.
7. Czy jestem dobrym kolegą?	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie cech dobrego kolegi. • Budzenie odpowiedzialności za siebie i innych.
8. Chcę być przyjacielem.	<ul style="list-style-type: none"> • Wzbudzenie refleksji nad przyjaźnią. • Poznanie cech, które określają przyjaciela. • Kształtowanie postawy przyjacielskiej i pielęgnowanie tej więzi.
9. Savoir vivre. Zasady dobrego zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych. • Posługiwanie się wyrażeniami: „dzień dobry”, „do widzenia”, „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”. • Eliminowanie wulgaryzmów.
10. Standardy ochrony dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad ochrony dzieci, • Zabezpieczenie dzieci przed wszelkimi formami krzywdzenia, • Stosowanie zasad bezpiecznych relacji.
11. Higiena mojego ciała i ubioru	<ul style="list-style-type: none"> • Co to jest higiena? • Dbanie o czystość ciała i schludny ubiór w okresie dojrzewania.
12. Pierwsza pomoc przedmedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy. • Wzrost odpowiedzialności społecznej za bezpieczeństwo i zdrowie drugiej osoby.
13. Używki jako środek szkodliwości społecznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych. • Poznanie zgubnych skutków nałogów i używek. • Kształtowanie umiejętności zachowań asertywnych.

14. Moje pomysły na spędzenie czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami bezpiecznego spędzania ferii/wakacji • Ukazanie różnych możliwości spędzania wolnego czasu- odpoczynek czynny i bierny. • Pobudzanie aktywności uczniów.
15. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o bezpieczeństwo i dobre samopoczucie uczniów w drodze do i ze szkoły.
16. Zasady bezpiecznego i właściwego zachowania w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania w szkole (podczas przerwy, na boisku). • Przypomnienie zasad ewakuacji.
17. W jakim celu korzystam z komputera, tabletu, smartfonu...?	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie kompetencji cyfrowych. • Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
18. Cyberprzemoc, czyli zagrożenia w Internecie.	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwianie na zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z Internetu. • Jak reagować w sytuacjach cyberprzemocy, gdzie szukać pomocy?
19. Sprzątanie Świata.	<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie i wzmacnianie świadomości ekologicznej uczniów oraz ich odpowiedzialności za środowisko. • Doskonalenie umiejętności segregowania odpadów.
20. Dzień Ziemi.	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie na piękno otaczającej przyrody. • Dostrzeganie skutków jej dewastacji.
21. Kto jest moim autorytetem?	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnienie pojęcia autorytet i potrzeby funkcjonowania autorytetów w naszym życiu.
22. Ciekawi ludzie, czyli kogo podziwiamy.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie cech będących wartościami dla dzieci i młodzieży oraz wskazanie tych, które są najważniejsze w życiu człowieka.
23. Wojna, pokój – co to takiego?	<ul style="list-style-type: none"> • Wie co to jest wojna, pokój, konflikt zbrojny, katastrofa naturalna, kryzys humanitarny. • Zna wybrane skutki i przyczyny konfliktów. • Rozumie, że podczas wojny lub katastrofy naturalnej, osoby nimi dotknięte są w szczególnej potrzebie i należy im pomóc. • Rozumie, że konflikty zbrojne występują w wielu miejscach na świecie i wywołują cierpienie wielu ludzi.
24. Przygotowanie materiałów Wirtualnej Gazetki Szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie w życie klasy i szkoły. • Rozwój kreatywności.

Klasa 6

Tematy	Główne cele pracy wychowawczej
1. Znam swoje prawa i przestrzegam obowiązków ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie znają i respektują prawa i obowiązki ucznia zapisanych w statucie szkoły. • Wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w przypadku problemów osobistych i w nauce.
2. Tutaj mieszkam, znam swoją wieś oraz historię jej powstania.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeżenie dorobku kulturowego w miejscowości i regionie. • Opowiadanie historii swojej miejscowości.
3. 11 listopada - Rocznica Odzyskania Niepodległości.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie potrzeby kultywowania ważnych wydarzeń z historii własnego narodu. • Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych.
4. Dlaczego uchwalenie Konstytucji 3-go Maja było ważnym wydarzeniem dla Polaków?	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość symboli narodowych i okazywanie im szacunku. • Uczestniczenie w uroczystościach związanych z zachowaniem tradycji i kultury kraju. • Znajomość cech charakteryzujących patriotę - dostrzeżenie go w sobie.
5. Standardy ochrony dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad ochrony dzieci, • Zabezpieczenie dzieci przed wszelkimi formami krzywdzenia, • Stosowanie zasad bezpiecznych relacji.
6. Świadome przeżywanie emocji – sposoby radzenia sobie z emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazanie różnic pomiędzy emocjami pozytywnymi i negatywnymi. • Określenie sytuacji, w których towarzyszą emocje. • Sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami.
7. Gdzie są granice solidarności i lojalności koleżeńskiej?	<ul style="list-style-type: none"> • Zna pojęcie solidarności i lojalności. • Określenie granic koleżeństwa. • Dostrzeżenie w sobie i w rówieśnikach cech utrudniających życie i cech przeszkadzających w prawidłowych relacjach interpersonalnych.
8. Asertywność jako postawa, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna pojęcie asertywności. • Stosowanie zasad asertywności w codziennym życiu. • Dbanie o dobre relacje z rodzicami i kolegami.
9. Jak dbać o zdrowie i urodę w wieku szkolnym?	<ul style="list-style-type: none"> • Co to jest higiena. • Dbanie o czystość ciała i schludny ubiór. • Właściwy strój na każdą okazję.

10. Dlaczego łatwiej żyć z planem dnia?	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeżenie pozytywnych i negatywnych stron życia z planem dnia. • Uświadomienie uczniom potrzeby właściwego zaplanowania poszczególnych czynności. • Sposoby uczenia się i odrabiania lekcji – opracowanie katalogu porad koleżeńskich.
11. Zachowanie ostrożności w drodze do i ze szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie potrafią zachować ostrożność na drogach. • Znają przepisy BHP dotyczące zachowania się na terenie szkoły.
12. Bezpieczne wakacje.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami bezpiecznego spędzania wakacji. • Ukazanie różnych możliwości spędzania wolnego czasu- odpoczynek czynny i bierny.
13. Internet – pomoc czy zagrożenie?	<ul style="list-style-type: none"> • Do czego potrzebny jest nam Internet? • Co zrobić, aby Internet nie „pożerał” mojego czasu? • Jak Internet wpływa na nasze zdrowie? • Uczeń rozumie konieczność samodyscypliny w życiu codziennym.
14. Książka, którą warto przeczytać, autor, którego warto poznać.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeżenie wartości książki. • Książki polecane przez kolegów. • Kształcenie umiejętności świadomego odbioru książki. • Potrzeba własnego rozwoju intelektualnego.
15. Sprzątanie Świata.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom, że o środowisko należy dbać. • Wskazanie pozytywnych i negatywnych skutków ingerencji człowieka w środowisko. • Doskonalenie umiejętności segregowania odpadów.
16. Dzień Ziemi – człowiek przyjaciel czy wróg przyrody.	<ul style="list-style-type: none"> • Zrozumienie, że troska o środowisko jest obowiązkiem każdego człowieka. • Podanie sposobów dbania o środowisko.
17. Jestem dojrzały, rozwijam się.	<ul style="list-style-type: none"> • Podjęcie refleksji nad swoją przyszłością. • Znajomość swoich mocnych stron. • Rozpoznanie swoich potrzeb. • Uświadomienie sobie, że praca nad sobą jest warunkiem doskonalenia się.
18. Jakie są moje zainteresowania?	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń w ciekawy sposób potrafi opowiedzieć o swoich zainteresowaniach. • Określa pozytywne strony posiadania zainteresowań.

19. Wojna, pokój- co to takiego?	<ul style="list-style-type: none"> • Wie co to jest wojna, pokój, konflikt zbrojny, katastrofa naturalna, kryzys humanitarny. • Zna wybrane skutki i przyczyny konfliktów. • Rozumie, że podczas wojny lub katastrofy naturalnej, osoby nimi dotknięte są w szczególnej potrzebie i należy im pomóc. • Rozumie, że konflikty zbrojne występują w wielu miejscach na świecie i wywołują cierpienie wielu ludzi.
20. Pierwsza pomoc przedmedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy. • Wzrost odpowiedzialności społecznej za bezpieczeństwo i zdrowie drugiej osoby.
21. Przygotowanie materiałów Wirtualnej Gazetki Szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie w życie klasy i szkoły. • Rozwój kreatywności.

Klasa 7

Tematy	Główne cele pracy wychowawczej
1. Nasze prawa i obowiązki wynikające z regulaminu szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie znają i respektują prawa i obowiązki ucznia zapisane w statucie szkoły. • Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w przypadku problemów osobistych i w nauce.
2. W klasie jak w rodzinie. Co możemy zrobić w celu integracji klasy?	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie formułują zasady pracy, które będą obowiązywały w klasie. • Uczniowie dbają o dobre warunki pracy dla siebie i innych.
3. Święto Niepodległości - 11 listopada.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie potrzeby kultywowania ważnych wydarzeń z historii własnego narodu. • Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych.
4. Dlaczego uchwalenie Konstytucji 3-go Maja było ważnym wydarzeniem Polaków?	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość symboli narodowych i okazywanie im szacunku. • Uczestniczenie w uroczystościach związanych z zachowaniem tradycji i kultury kraju. • Znajomość cech charakteryzujących patriotę- dostrzeżenie go w sobie.
5. Standardy ochrony dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad ochrony dzieci, • Zabezpieczenie dzieci przed wszelkimi formami krzywdzenia, • Stosowanie zasad bezpiecznych relacji.
6. Jak uczyć się efektywnie?	<ul style="list-style-type: none"> • Określenie czynników wspierających i utrudniających skuteczne uczenie się w szkole i w domu. • Poznanie sposobów i technik uczenia się.

7. Czy ktoś mi pomoże?	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie koleżeństwa, przyjaźni i odpowiedzialności za innych, organizacja pomocy koleżeńskiej. • Wyrabianie umiejętności radzenia sobie z trudnościami szkolnymi.
8. Empatia- staramy się wczuć w sytuację drugiej osoby.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności empatii. • Uczeń rozumie potrzeby innych oraz ich zachowania.
9. Tolerancja - staramy się zaakceptować innych, takimi jakimi są.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie u uczniów tolerancji wobec postaw i zachowań innych osób. • Szanowanie odmienności fizycznej innych i nieoceniać ich.
10. Czy warto być uczciwym i prawdomównym?	<ul style="list-style-type: none"> • Kiedy i dlaczego stosujemy nieuczciwe sposoby postępowania? • Znalezienie odpowiedzi na pytanie: Jakimi wartościami kierujemy się w życiu?
11. Kto jest dla mnie autorytetem?	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie definicji autorytetu. • Autorytet w świecie wirtualnym a rzeczywistym - różnice. • Co decyduje, że uznaję kogoś za swój autorytet? • Jak wpływa na mnie autorytet – budowanie samoświadomości.
12. Dbamy o higienę ciała i umysłu	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie poznają choroby społeczne występujące we współczesnym świecie. • Uczniowie potrafią wskazać jak dbać o higienę ciała i umysłu.
13. Mówię <i>nie</i> uzależnieniom.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna przyczyny i skutki nałogów. • Uczeń uświadamia sobie zagrożenia współczesnego świata. • Uczeń zna swoje mocne strony, próbuje być asertywny i kształtuje poczucie własnej wartości.
14. Telewizja, komputer czy książka – sposoby na nudę.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń poznaje zainteresowania czytelnicze kolegów, uświadamia sobie znaczenie książki jako źródła informacji. • Uczeń bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w sieci i telewizji.
15. Pierwsza pomoc przedmedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy. • Wzrost odpowiedzialności społecznej za bezpieczeństwo i zdrowie drugiej osoby.
16. Bezpieczna droga do i ze szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie potrafią zachować ostrożność na drogach. • Znają przepisy BHP dotyczące zachowania się na terenie szkoły.
17. Moje pomysły na bezpieczny i kulturalny odpoczynek.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami bezpiecznego spędzania wakacji. • Odpoczynek czynny czy bierny?
18. Sprzątanie Świata.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom, że o środowisko należy dbać. • Wskazanie pozytywnych i negatywnych skutków ingerencji człowieka w środowisko. • Doskonalenie umiejętności segregowania odpadów.
19. Dzień Ziemi. Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne?	<ul style="list-style-type: none"> • Zrozumienie, że troska o środowisko jest obowiązkiem każdego człowieka.

	<ul style="list-style-type: none"> • Podanie sposobów dbania o środowisko.
20. Moje mocne strony.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie uświadamiają sobie swoje mocne strony i potrafią je u siebie rozpoznawać. • Techniki pozytywnego myślenia o sobie, „nadawanie” pozytywnych komunikatów.
21. Wojna, pokój- co to takiego?	<ul style="list-style-type: none"> • Wie co to jest wojna, pokój, konflikt zbrojny, katastrofa naturalna, kryzys humanitarny. • Zna wybrane skutki i przyczyny konfliktów. • Rozumie, że podczas wojny lub katastrofy naturalnej, osoby nimi dotknięte są w szczególnej potrzebie i należy im pomóc. • Rozumie, że konflikty zbrojne występują w wielu miejscach na świecie i wywołują cierpienie wielu ludzi.
22. Przygotowanie materiałów Wirtualnej Gazetki Szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie w życie klasy i szkoły. • Rozwój kreatywności.

Klasa 8

Tematy	Główne cele pracy wychowawczej
1. Prawa i obowiązki ucznia zapoznanie ze statutem szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie poczucia przynależności do społeczności uczniowskiej i odpowiedzialności za szkołę. • Omówienie dokumentów prawnych obowiązujących w szkole.
2. Święto Niepodległości - 11 listopada.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie potrzeby kultywowania ważnych wydarzeń z historii własnego narodu. • Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych.
3. Dlaczego uchwalenie Konstytucji 3-go Maja było ważnym wydarzeniem dla Polaków?	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość symboli narodowych i okazywanie im szacunku. • Uczestniczenie w uroczystościach związanych z zachowaniem tradycji i kultury kraju. • Znajomość cech charakteryzujących patriotę - dostrzeżenie go w sobie.
4. Standardy ochrony dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad ochrony dzieci, • Zabezpieczenie dzieci przed wszelkimi formami krzywdzenia, • Stosowanie zasad bezpiecznych relacji.
5. Człowiek zasłużony dla naszego regionu.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie historii najbliższego otoczenia. • Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej.
6. Tradycja uroczystości rodzinnych w moim domu.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie nawyków troski o tradycje rodzinne. • Nabywanie umiejętności kulturalnego zachowania podczas ważnych uroczystości rodzinnych.

7. Empatia- staramy się wczuć w sytuację drugiej osoby.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności empatii. • Uczeń rozumie potrzeby innych oraz ich zachowania.
8. Tolerancja - staramy się zaakceptować innych, takimi jakimi są.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie u uczniów tolerancji wobec postaw i zachowań innych osób. • Szanowanie odmienności fizycznej innych i nieoceniać ich.
9. Autorytety, czyli kogo słucham.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie definicji autorytetu. • Uczniowie rozróżniają cechy pozytywne i negatywne charakteru człowieka. • Uczniowie wskazują cenione wartości oraz uzasadniają wybór swojego autorytetu.
10. Moje mocne strony.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie uświadamiają sobie swoje mocne strony i potrafią je u siebie rozpoznawać. • Techniki pozytywnego myślenia o sobie, „nadawanie” pozytywnych komunikatów.
11. Dbamy o higienę ciała i umysłu	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie poznają choroby społeczne występujące we współczesnym świecie. • Uczniowie potrafią wskazać jak dbać o higienę ciała i umysłu.
12. Nałogi czy silna wola i zdrowie?	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie przyczyn i skutków nałogów. • Kształtowanie umiejętności mówienia nie nałogom. • Hobby jako alternatywa dla nałogu.
13. Telewizja, komputer czy książka – sposoby na nudę.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń poznaje zainteresowania czytelnicze kolegów, uświadamia sobie znaczenie książki jako źródła informacji. • Uczeń bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w sieci i telewizji.
14. Bezpieczna droga do i ze szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie potrafią zachować ostrożność na drogach. • Znają przepisy BHP dotyczące zachowania się na terenie szkoły.
15. Moje pomysły na bezpieczny i kulturalny odpoczynek.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami bezpiecznego spędzania wakacji. • Odpoczynek czynny czy bierny?
16. Sprzątanie Świata.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom, że o środowisko należy dbać. • Wskazanie pozytywnych i negatywnych skutków ingerencji człowieka w środowisko. • Doskonalenie umiejętności segregowania odpadów.
17. Dzień Ziemi. Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne?	<ul style="list-style-type: none"> • Zrozumienie, że troska o środowisko jest obowiązkiem każdego człowieka. • Podanie sposobów dbania o środowisko.

<p>18. Wojna, pokój - co to takiego?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wie co to jest wojna, pokój, konflikt zbrojny, katastrofa naturalna, kryzys humanitarny. • Zna wybrane skutki i przyczyny konfliktów. • Rozumie, że podczas wojny lub katastrofy naturalnej, osoby nimi dotknięte są w szczególnej potrzebie i należy im pomóc. • Rozumie, że konflikty zbrojne występują w wielu miejscach na świecie i wywołują cierpienie wielu ludzi.
<p>19. Przygotowanie materiałów Wirtualnej Gazetki Szkolnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie w życie klasy i szkoły. • Rozwój kreatywności.
<p>20. Egzamin ósmoklasisty – co warto wiedzieć? Jak dobrze przygotować się do egzaminów?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie procedur egzaminu. • Opracowanie planu pracy przed egzaminem. • Sposoby radzenia sobie z nadmiernym stresem.
<p>20. Szkoła Podstawowa i co dalej?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania. • Zebranie aktualnych propozycji szkół po szkole podstawowej. • Przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy. • Udzielanie pomocy uczniom w dokonywaniu wyboru kierunku kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej. • Podsumowanie ważnych wydarzeń, wartości, przyjaźni z okresu szkoły podstawowej. • Jakie talenty i umiejętności zabieram ze SP.